

Plongeons dans la formation à distance

Retour sur l'expérience de la conception de la formation
jenseigneadistance.teluq.ca



Plan de la présentation



-  **UN**
L'INSTITUTION ET L'ÉQUIPE
-  **DEUX**
LES OBJECTIFS
-  **TROIS**
JÀD : DU MANDAT À L'OFFRE
-  **QUATRE**
QUESTIONS ?
-  **CINQ**
PARTAGE D'EXPÉRIENCES
-  **SIX**
QUESTIONS ET CONCLUSION

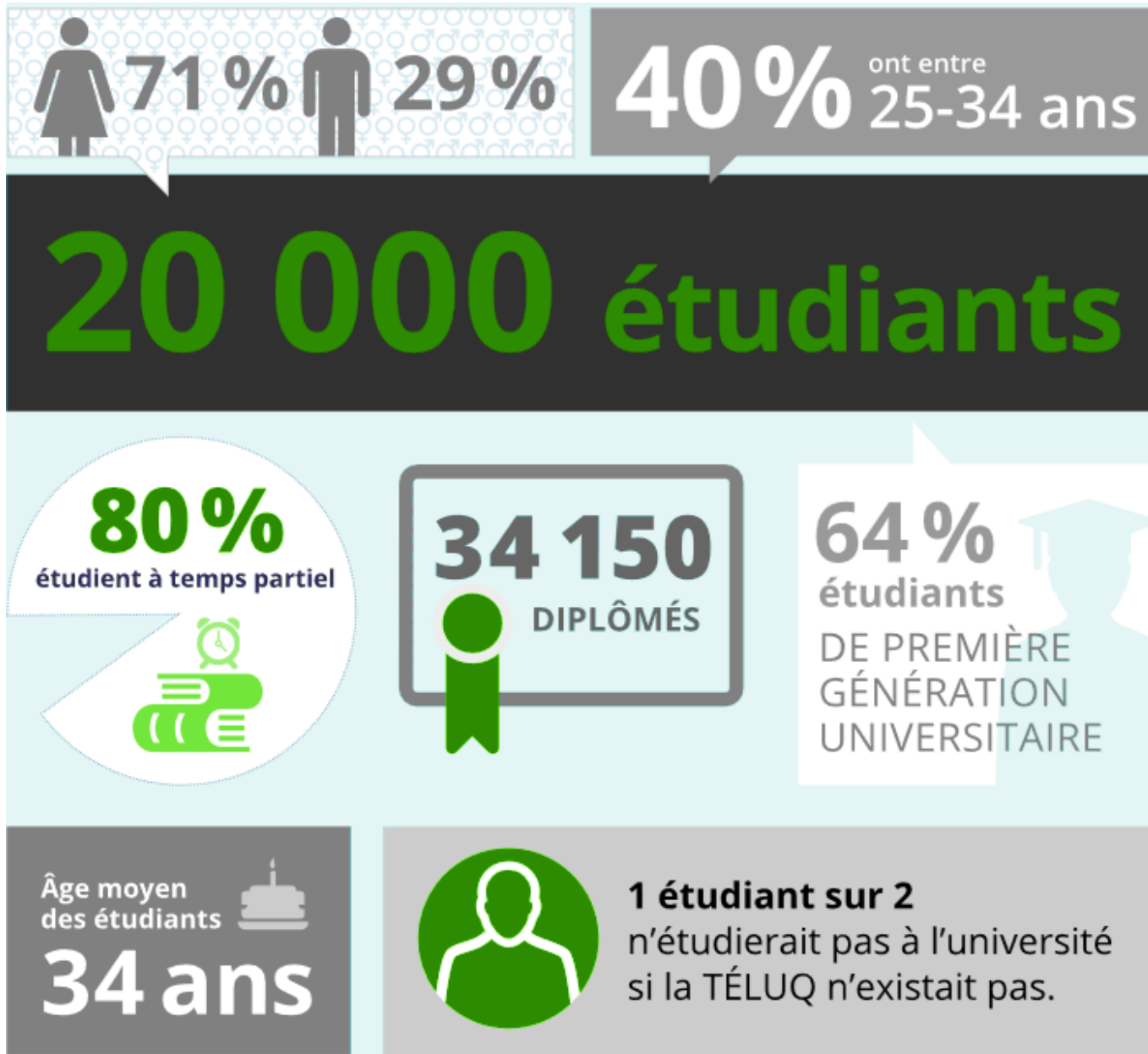


Partie UNE

l'Institution et l'équipe



CRÉÉE EN **1972** AFIN DE RENDRE LE SAVOIR ACCESSIBLE, L'UNIVERSITÉ TÉLUQ EST LA SEULE UNIVERSITÉ FRANCOPHONE EN AMÉRIQUE DU NORD À OFFRIR TOUS SES PROGRAMMES À DISTANCE. CHAQUE ANNÉE, PRÈS DE **20 000 PERSONNES** CHOISISSENT L'UNIVERSITÉ TÉLUQ POUR Y FAIRE LEURS ÉTUDES UNIVERSITAIRES, DU 1ER AU 3E CYCLE.



DÉPARTEMENT ÉDUCATION



Programmes et cours en ligne

ENSEIGNEMENT EN MILIEU
SCOLAIRE

FORMATION À DISTANCE
ET EN LIGNE

FORMATION ET ÉDUCATION
DES ADULTES

TECHNOLOGIE ÉDUCATIVE



DÉPARTEMENT ÉDUCATION

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

Équipe de professeurs dynamique et impliquée

- Plus grande équipe professorale en technologie éducative et en formation à distance au Québec
- Équipe spécialisée en enseignement efficace et impliquée dans plusieurs partenariats avec des commissions scolaires
- Des professeurs experts en intervention éducative auprès des adultes en situation d'apprentissage

DÉPARTEMENT ÉDUCATION



Encadrement fort pour votre persévérance et votre réussite

Nos spécialistes (professeurs, chargés d'encadrement, personnes tutrices, coordonnateurs à l'encadrement, agents de gestion des études) unissent leur savoir-faire pour vous offrir :

- Un encadrement individuel et personnalisé dans chacun des cours
- Des activités d'encadrement-programme
- Au 2^e cycle, un programme d'encadrement par un professeur pour chaque étudiant (tutorat-programme)

DÉPARTEMENT ÉDUCATION

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

Professeurs actifs en recherche

Le Département Éducation, c'est une équipe de professeurs-chercheurs dynamiques spécialistes de domaines d'expertise uniques.

Pour en savoir plus sur leurs activités de recherche :

[PAGE DES PROFESSEURS-CHERCHEURS](#)

[PROJETS DE RECHERCHE EN COURS](#)

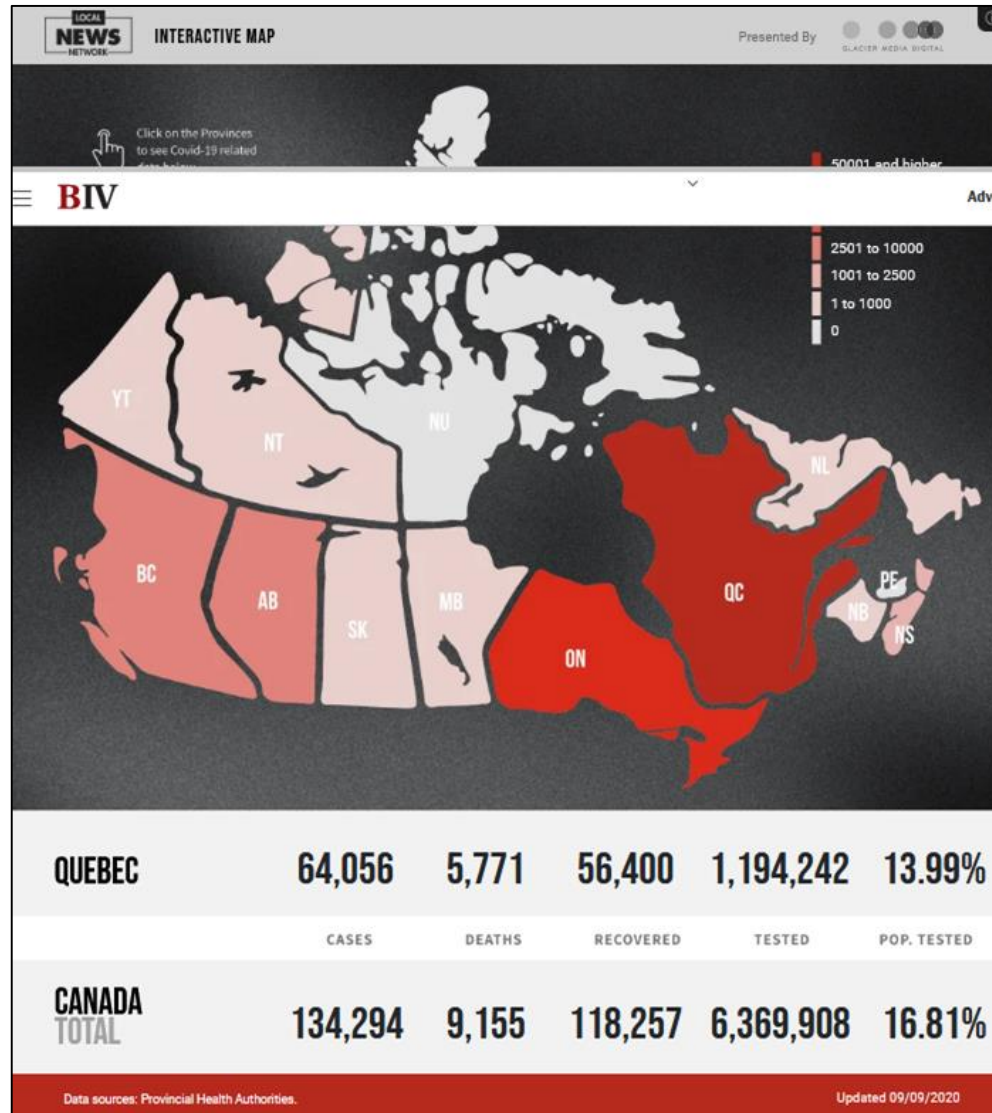
[R-LIBRE](#), le répertoire des publications scientifiques des professeurs en accès libre

Partie DEUX

Les objectifs



COVID-19 & éducation au Québec



Du confinement à la FAD...



ANNONCE DU CONFINEMENT

Nous avons dû, mes collègues et moi, improviser des cours à distance pour sauver ce qui pouvait être sauvé du trimestre en cours. Je ne parlerai que pour ma part : les séances à distance que j'ai préparées dans l'urgence ne valaient pas du tout ce que je sais pouvoir faire en classe.

Professeur
B. Melançon
7 avril 2020
La Presse +

ANNONCE DU SITE L'ÉCOLE OUVERTE (PORTAIL)

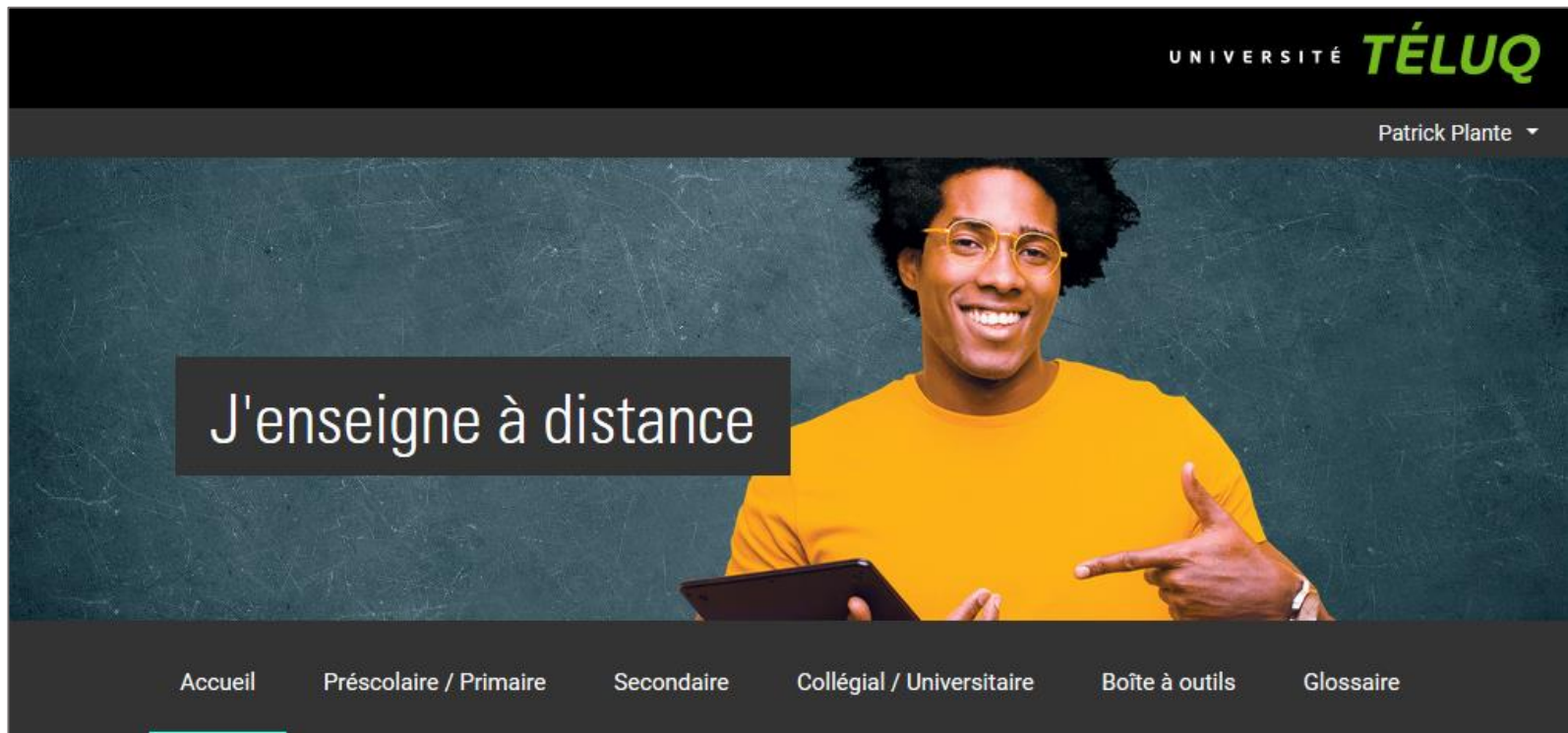
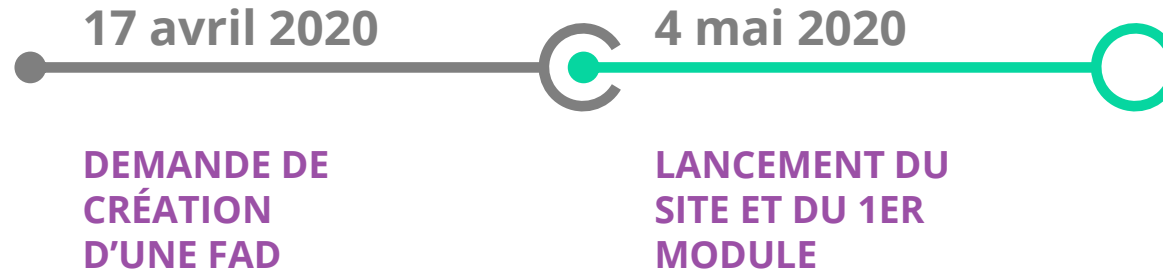
Lundi, j'ai suivi mon premier cours virtuel de sociologie sur la plateforme Zoom, en compagnie d'une quarantaine d'élèves ...

Élèves bruyants et dérangeants – visiblement inconscients de leurs microphones ouverts –, nombreux bogues de wifi qui nous faisaient perdre la moitié des phrases du professeur...

Étudiante
R. Trudel
2 avril 2020
Journal de Montréal

De la nécessité de former à la FAD

FAD existantes non adaptées à l'urgence de la situation et au public





Partager l'expérience de la TÉLUQ en formation à distance et plus particulièrement dans la conception de la formation JÀD.



Présenter de bonnes pratiques et des constats.



Répondre aux questions.

Partie TROIS

JàD : du mandat à l'offre



1^{ère} étape - Plan de la formation

Module d'introduction : Présentation de la FAD et des microprogrammes proposés

ACCOMPAGNER LES APPRENANTS À DISTANCE

- COMMUNIQUER DE MANIÈRES RÉACTIVES ET PROACTIVES
- INTERVENIR SUR LES DIFFÉRENTS PLANS DE SOUTIEN À L'APPRENTISSAGE
- INTERAGIR EN GROUPE ET GÉRER UNE CLASSE À DISTANCE

DIFFUSER DES RESSOURCES DE FORMATION

- ENSEIGNER DE MANIÈRE SYNCHRONE EN LIGNE
- PROPOSER DES CONTENUS DE COURS À DISTANCE
- PROPOSER DES ACTIVITÉS À DISTANCE
- NE PAS S'Y PERDRE DANS LA MULTITUDE D'OUTILS TECHNOLOGIQUES

1^{ère} étape - Plan de la formation

Module d'introduction : Présentation de la FAD et des microprogrammes proposés

ADAPTER UN COURS À LA FORMATION À DISTANCE

- DÉFINIR UN CHEMINEMENT PÉDAGOGIQUE
- PRÉSENTER LE CONTENU DU COURS
- PROPOSER DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE
- PROPOSER DES RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES SANS NOYER LES APPRENANTS

ÉVALUER EN FORMATION À DISTANCE

- CRÉER DES ÉVALUATIONS ADAPTÉES À LA FORMATION À DISTANCE
- CORRIGER TRAVAUX ET EXAMENS À DISTANCE
- UTILISER LES DONNÉES D'USAGE POUR SUIVRE LES ÉTUDIANTS ET AMÉLIORER SON COURS

2^e étape – Réunir une équipe



Gustavo Adolfo
Angulo Mendoza



Steve Bissonnette



Caroline Brassard



Serge Gérin-Lajoie



Marie-Hélène
Hébert



Cathia Papi



Marie-Andrée
Pelletier



Patrick Plante



Claude Potvin



Mario Richard



Isabelle Savard

3^e étape: Solliciter des collaborateurs

Offerte par

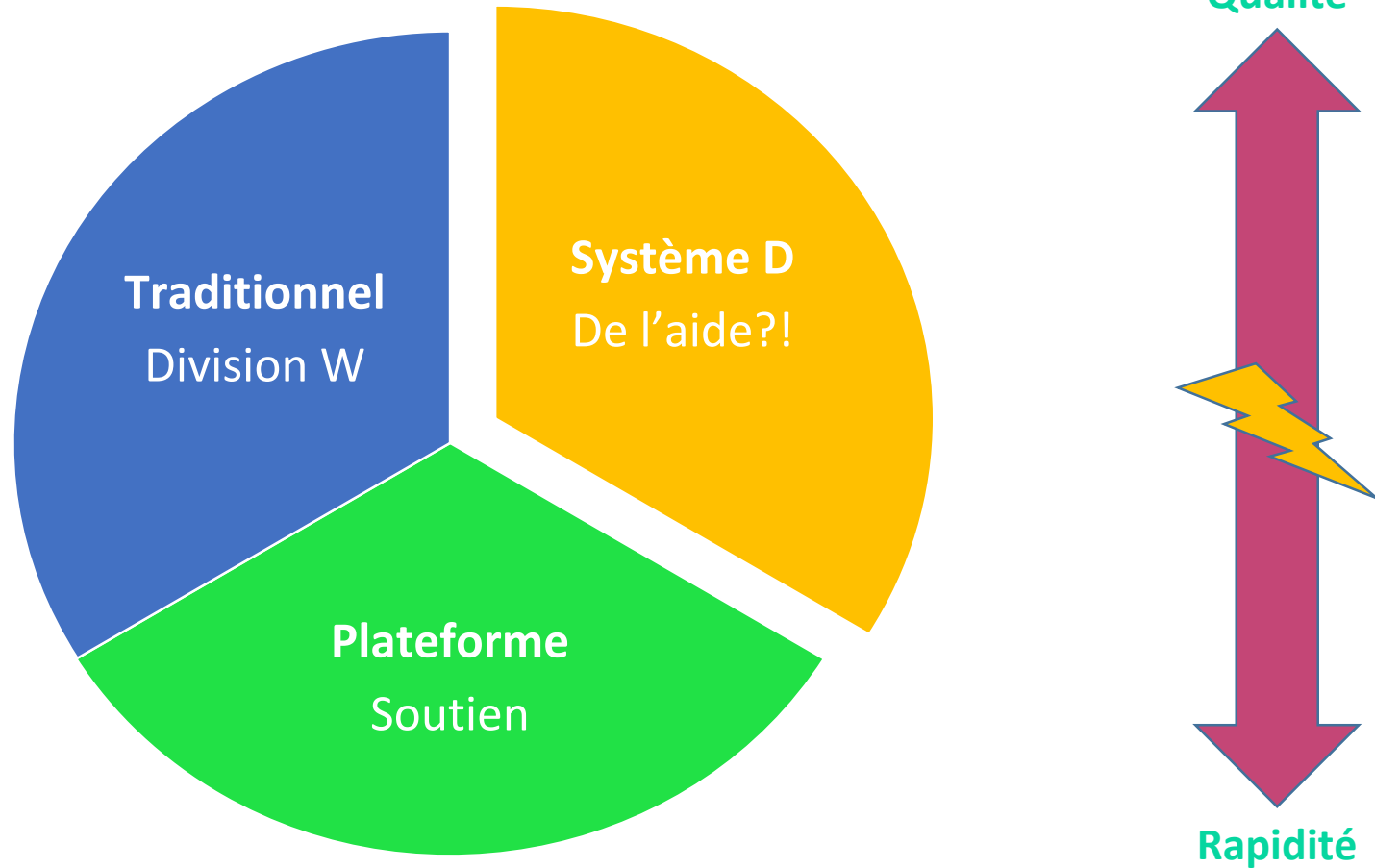


En collaboration avec



Former à distance à la FAD: tout un défi !

Comment bien former rapidement plus de 130 000 enseignants
à la FAD?



Former à distance à la FAD: tout un défi !

Comment bien former rapidement plus de 130 000 enseignants
à la FAD?

L'ADAPTATION AU PUBLIC

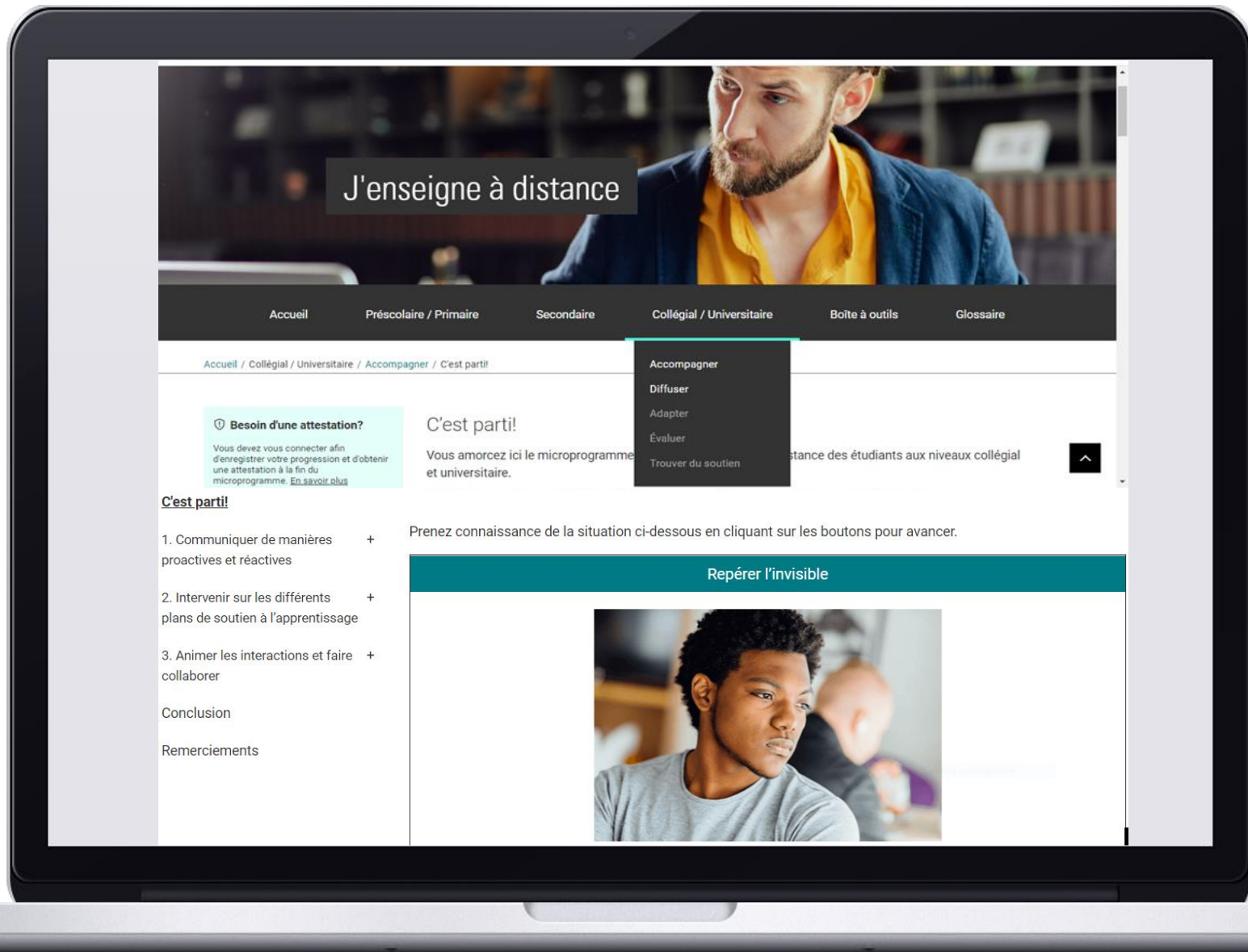
- FORMATION OUVERTE ET GRATUITE
- ACCESSIBLE EN TOUT TEMPS
- 4 MICROPROGRAMMES INDÉPENDANTS
- TECHNOLOGIES FACILES D'UTILISATION
- FORMATION PAR NIVEAU D'ENSEIGNEMENT
- PROPOSITION D'ADAPTATION PLUTÔT QUE DE CONCEPTION
- APPEL À DES COLLABORATEURS DU MILIEU

Former à distance à la FAD: tout un défi !

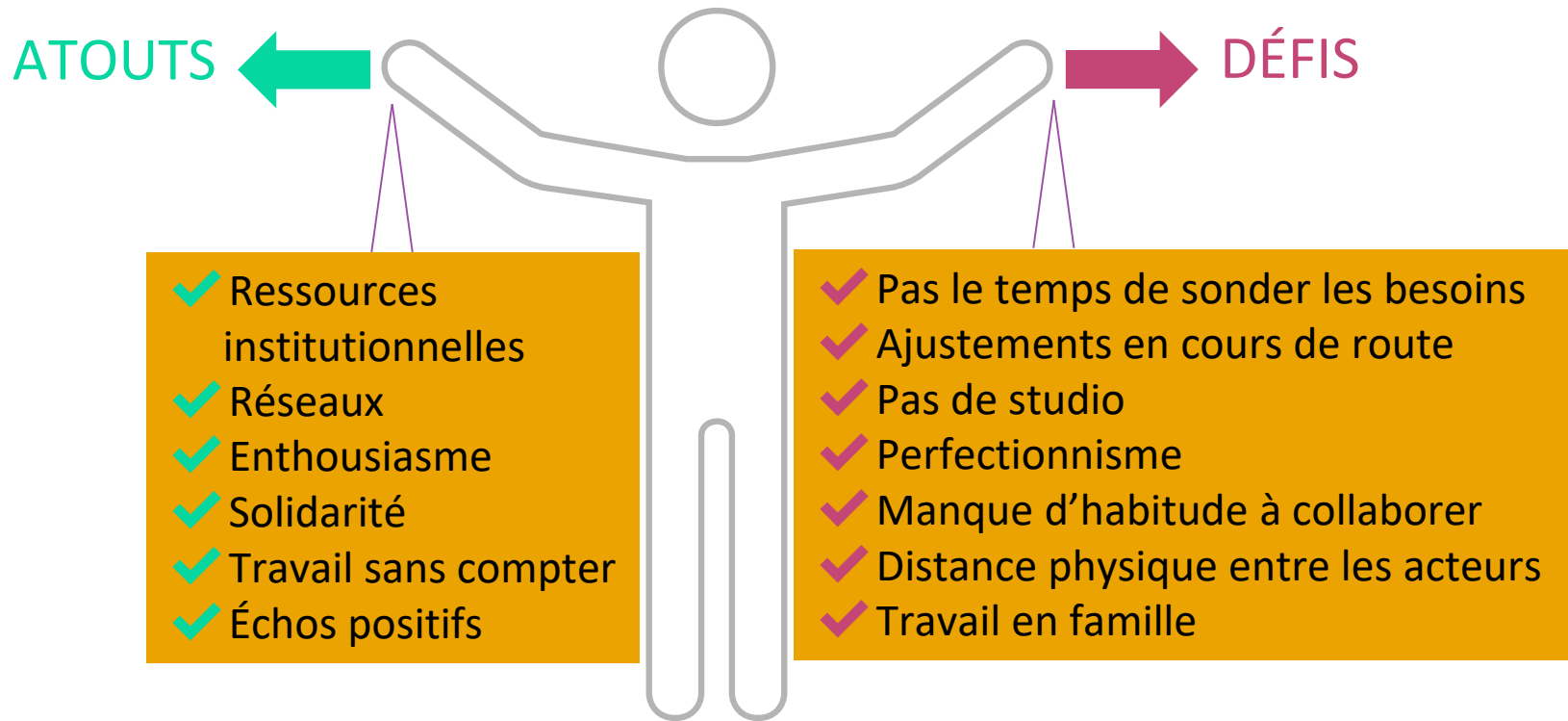
Comment bien former rapidement plus de 130 000 enseignants à la FAD?

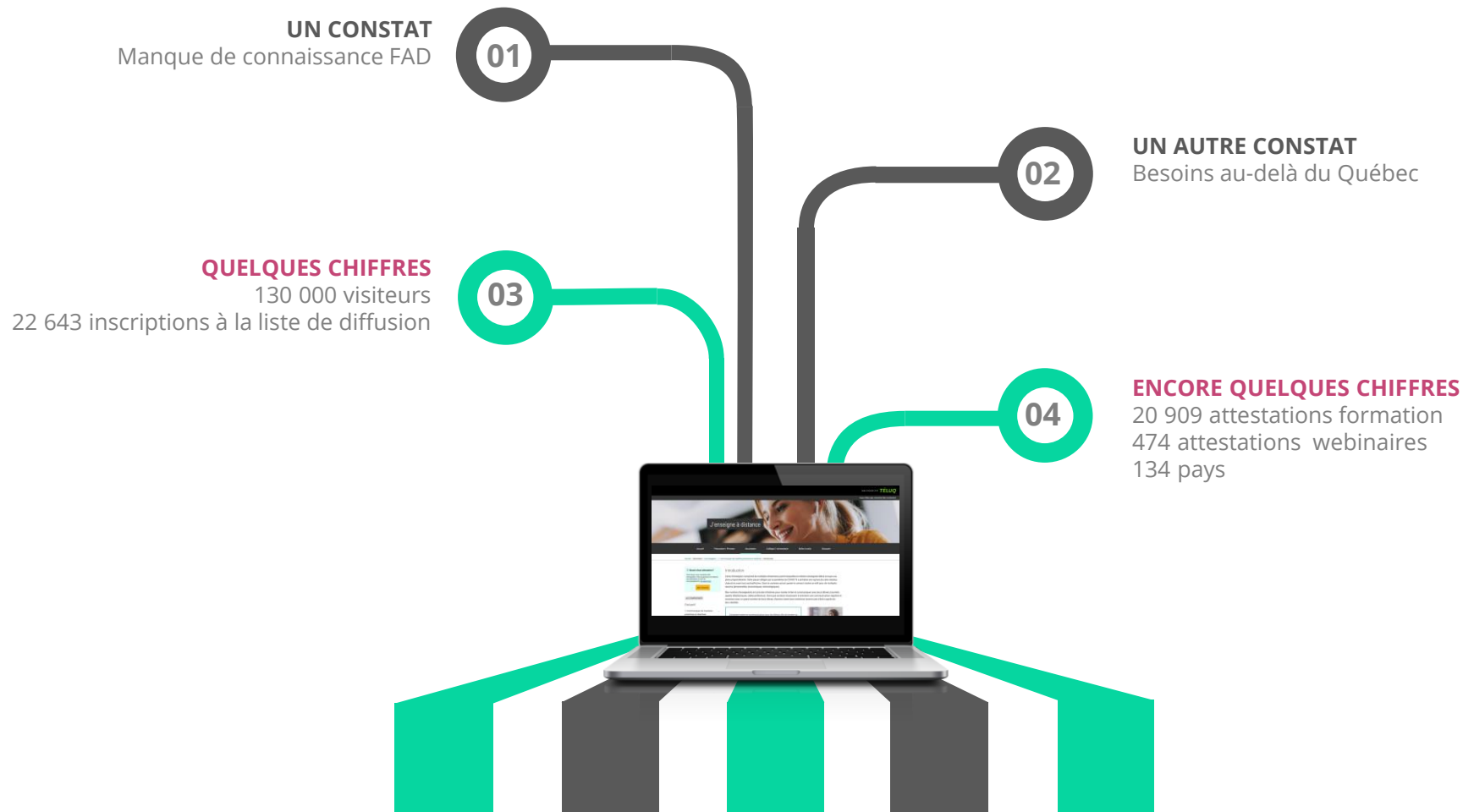
L'ADAPTATION À L'URGENCE

- PLAN DE FORMATION CONÇU EN 24H
- ORDRE DE PRODUCTION ADAPTÉ
- TRAVAIL DE CONCEPTION IMMÉDIAT
- MULTIPLICATION DES ÉQUIPES DE TRAVAIL
- BOITE À OUTILS COMMUNE
- MISE EN LIGNE RÉGULIÈRE
- POSSIBILITÉS DE MODIFICATIONS

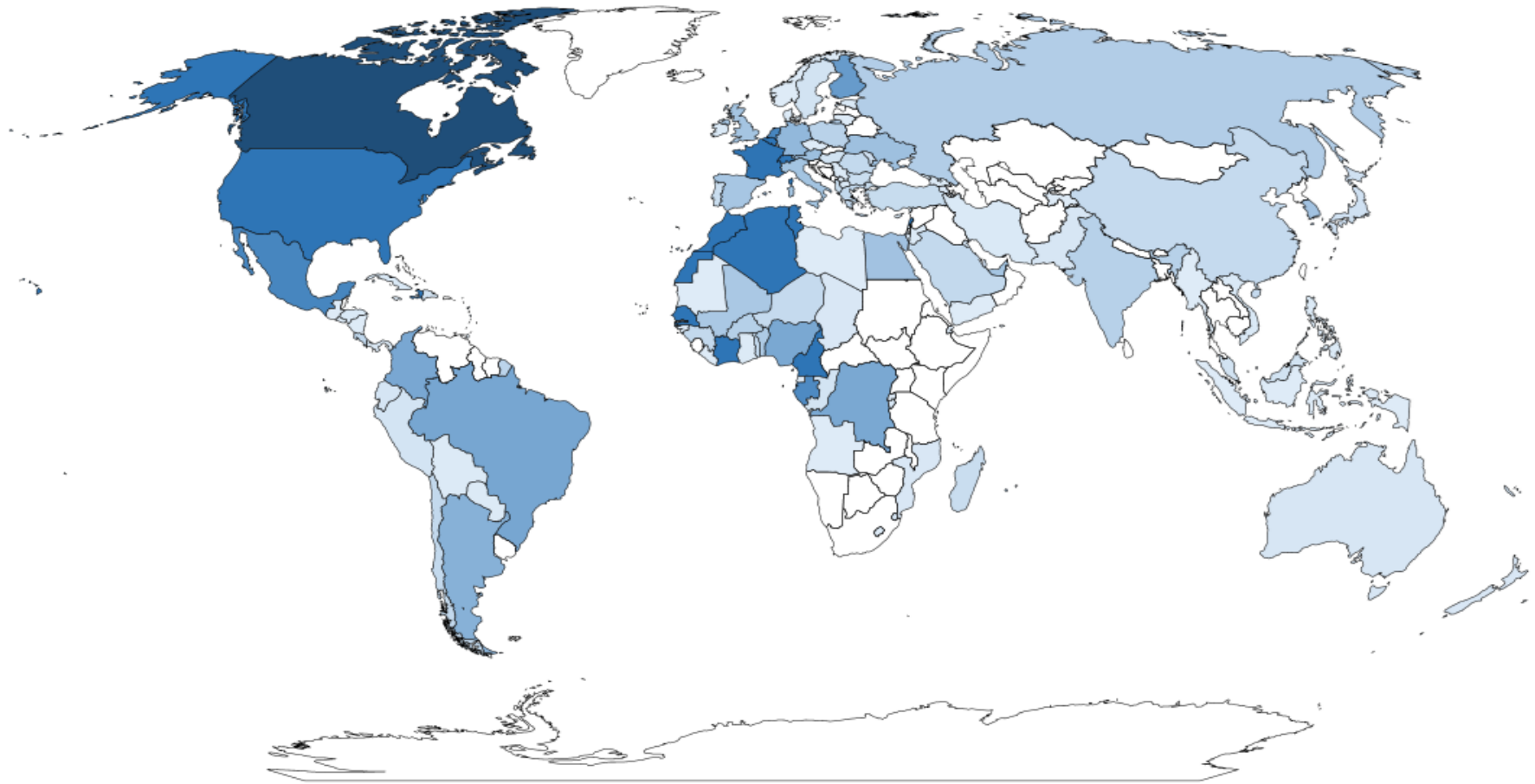


Atouts et défis liés au contexte





Répartition mondiale de la fréquentation de JàD 4 mai - 3 août 2020



Optimisé par Bing
© GeoNames, Microsoft, Navinfo, TomTom, Wikipedia

Partie QUATRE Questions?



Partie CINQ

Partage d'expériences



Partie CINQ
Partage d'expériences

Accompagner



Prioriser

Question 1

En situation d'urgence, lors d'un mandat d'envergure, par quoi commencer ?

- La conception de la structure générale du programme
- La sélection du contenu et des ressources
- La définition d'un langage commun
- L'analyse de la clientèle
- La mise en place d'une structure de travail
- La mise en ligne des contenus

<https://forms.gle/bbZQ5sr34H4PsgfG9>

Réponses



Défi : être le premier, concevoir dans l'extrême urgence

- **TOUT** faire en même temps
- livraison pour **HIER**
- faire des choix de **CŒUR** et de **RAISON**
- aller à l'**ESSENTIEL**
- sortir du **CADRE** théorique

Solution : Livraison par phase

source : <https://mrvigis122tech.wordpress.com/2013/10/23/so-much-tech-to-try>

La formation

Accompagner les étudiants à distance

Module 1 Communiquer de manières proactives et réactives	Module 2 Intervenir sur les différents plans de soutien à l'apprentissage	Module 3 Interagir en groupe et gérer une classe à distance : outils et défis
<ul style="list-style-type: none">– Briser l'isolement– Expliciter pour se comprendre– Interpeller pour engager	<ul style="list-style-type: none">– Soutien cognitif– Soutien méthodologique– Soutien métacognitif– Soutien socio-affectif– Soutien motivationnel– Soutien technologique– Soutien administratif	<ul style="list-style-type: none">– Collaborer à distance– Encourager le dialogue en mode asynchrone– Animer les classes virtuelles



Le webinaire



1. Le rôle de l'enseignant en FAD
2. La distance transactionnelle et l'autonomie
3. Les interactions (proximité et activités)
4. Le soutien des étudiants dans leur diversité
5. La rédaction de communications gagnantes
6. L'accompagnement collectif (équipe école)

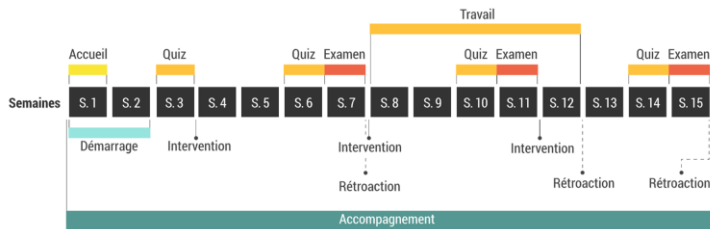
Défi : offrir un micro-programme de qualité

- **APPLIQUER** les principes enseignés
- **SOUTENIR** de différentes façons
- **VARIER** les activités, les points de vue, les niveaux

Solution : être exemplaire

Partie CINQ - Partage d'expériences

/ Accompagner /



Conseils pratiques 2



« Ce que je suggère aux professeurs, c'est de tourner la démarche.

Cette vidéo peut sembler superflue. Ut l'étudiant sous forme écrite, non?

En fait, je dirais qu'elle n'est pas du toi communiquer ses attentes à l'étudiant; autrement dit, d'ex là où on veut l'amener.

Le journal de bord

Pour faire le point sur vos apprentissages dans ce module et réfléchir sur les pratiques d'accompagnement, téléchargez sur votre ordinateur ce journal de bord accessible par le lien ci-dessous. Vous pourrez ainsi le remplir et le consulter ultérieurement en fonction de vos besoins.

[Journal de bord – Accompagner – Module 1](#)

Visionnez maintenant la présentation de Cathia Papi, professeure responsable du microprogramme [1 min 20 s].



Soutenir sur le plan motivationnel



On a longtemps considéré que la motivation relevait uniquement de l'étudiant et que l'enseignant ne pouvait donc rien y faire; ou au contraire que les seuls responsables de la motivation des étudiants étaient les enseignants, voire l'école.

On sait désormais que la réponse est plus complexe. Elle se situe davantage dans la rencontre de **facteurs internes** à l'étudiant (personnalité, milieu socioculturel, trajectoire scolaire, etc.) et d'autres, propres à la situation ou au **contexte d'apprentissage** (difficulté de la tâche, autonomie ou collaboration demandée, etc.).

Modèles à télécharger

Exemples de premiers contacts

Réaliser un bon contact de démarrage ou un bon message de bienvenue représente tout un défi. Pourquoi ne pas s'inspirer de ce que d'autres ont fait avant vous? Cliquez sur les liens ci-dessous pour découvrir des exemples de communications synchrones ou asynchrones à transmettre avant un premier contact.

- [Message de bienvenue – Exemple 1 à adapter \(.docx\)](#)

- [Message de bienvenue – Exemple 2 à adapter \(.docx\)](#)

- [Document pour l'étudiant \(.docx\)](#)

Références

Fermer x

- Basque, J. et Baillargeon, M. (2013). La conception de cours à distance. Le Tableau, 2(1). Repéré à <http://pedagogie.quebec.ca/portail/system/files/documents/membres/le-tableau-v2-n1-2013.pdf>
- Béliveau, D. (2011). L'utilisation des logiciels sociaux et de la visioconférence Web pour développer la présence sociale et favoriser la collaboration entre pairs en formation à distance. Montréal, QC.
- CAPRES. (2019). Formation à distance en enseignement supérieur. Québec, QC. Repéré à <http://www.capres.ca/dossiers/fad>
- Chamberland, E. (2016). Données probantes en éducation : le soutien à l'apprentissage en formation à distance (1^{re} de 2). Repéré à <https://www.usherbrooke.ca/ssf/veille/perspectives-ssf/numeros-precedents/octobre-2016/le-ssf-veille/donnees-probantes-en-education-le-soutien-a-l-apprentissage-en-formation-a-distance/>

Socioaffectif	Cognitif	A. « J'ai besoin de la définition d'un mot. »
D. « J'ai besoin de savoir ce qu'en pensent mes collègues de classe. »		B. « Je ne sais pas comment rédiger ce texte d'opinion. Comment puis-je y arriver? »
Technologique	Administratif	C. « J'ai besoin de savoir si je dois accorder davantage de temps à ce contenu. »
	G. « J'ai besoin de savoir quelles sont les sanctions en cas de plagiat. »	
Méthodologique	Métacognitif	E. « J'ai besoin de savoir si je suis à la hauteur de la tâche. »
Motivationnel		F. « J'ai besoin de savoir si je peux me connecter avec mon compte étudiant. »

Témoignages

Dans les témoignages ci-dessous, vous verrez différentes manières de briser l'isolement, t synchrones ou le travail en groupe.



Les essentiels du programme

Faire un cours à distance, ce n'est pas juste mettre des contenus de cours et des activités en ligne, c'est également accompagner.

Prévoir et planifier
l'accompagnement
tout au long du
cours

Penser au-delà du
contenu

Être proactif en
plus d'être réactif
pour favoriser la
proximité et
repérer l'invisible

Être explicite pour
favoriser la
compréhension et
l'autonomie

Encourager et
animer la
collaboration

Partie CINQ
Partage d'expériences

Diffuser



Partie CINQ - Partage d'expériences

/ Diffuser / Modalités de cours à distance formels



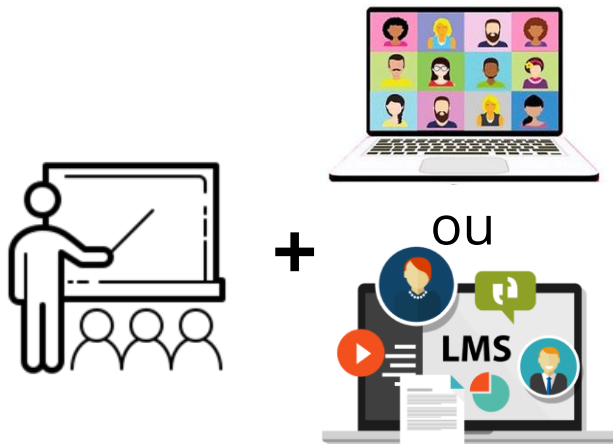
Synchrone



Asynchrone



Mixte



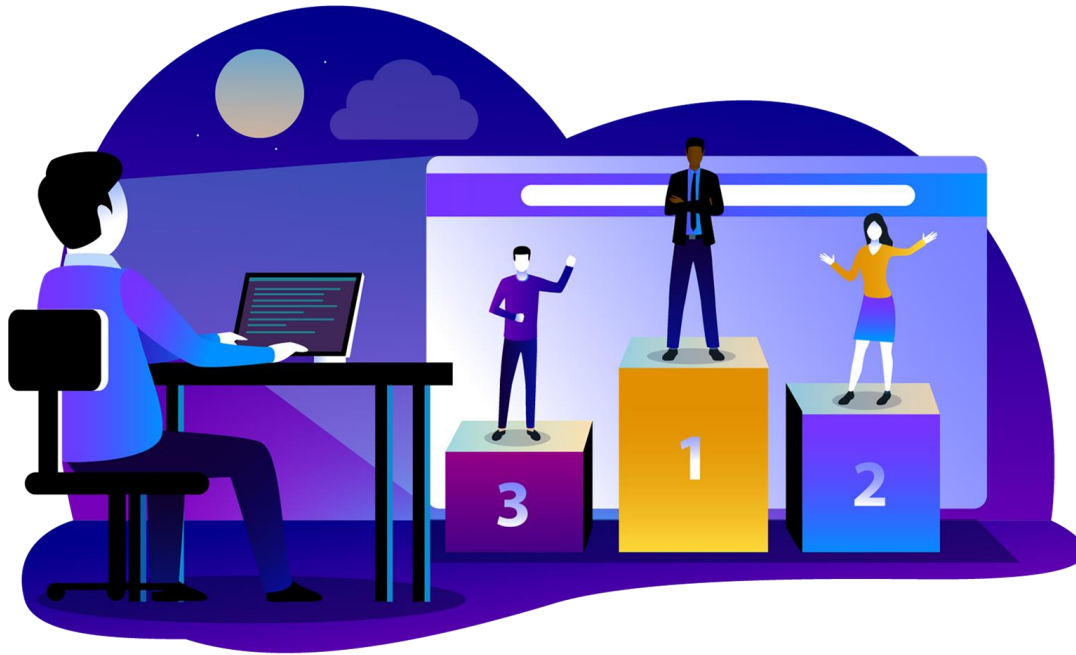
Hybride



Comodale

Cas 1

Formation sur le leadership à distance



Cas 1

Question 2

Quelle serait la modalité la mieux adaptée à la situation?

- Synchron
- Asynchrone
- Comodal
- Hybride
- Mixte

<https://forms.gle/E36cCsQRpwz3N9qAA>

Réponses



Cas 1

Formation sur le leadership à distance

mixte

Semaine 1

Semaine 2

Semaine ...

En
alternance



En
concomitance



Cas 2

Une formation sur la sécurité numérique



Cas 2

Question 3

Quelle serait la modalité la mieux adaptée à la situation?

- Synchron
- Asynchrone
- Comodal
- Hybride
- Mixte

<https://forms.gle/SMnokECVbBiv4HKL8>

Réponses

Cas 2

Une formation sur la sécurité numérique

asynchrone



Semaine type



Vidéo



Vidéo interactive



Documents



Interactions



Capsules multimédias



Quiz



Forum / FAQ



Podcasts



EN BREF

- Il existe une multitude de modalités de formations à distance
- Trouver la meilleure modalité implique de bien connaître :
 - Le public cible (bagage, aisance technologique...).
 - Les cibles de formations.
 - Les ressources humaines disponibles.
 - Les ressources technologiques disponibles.
 - Et surtout, de la **cohérence** entre ces éléments.

À souligner

Question 4

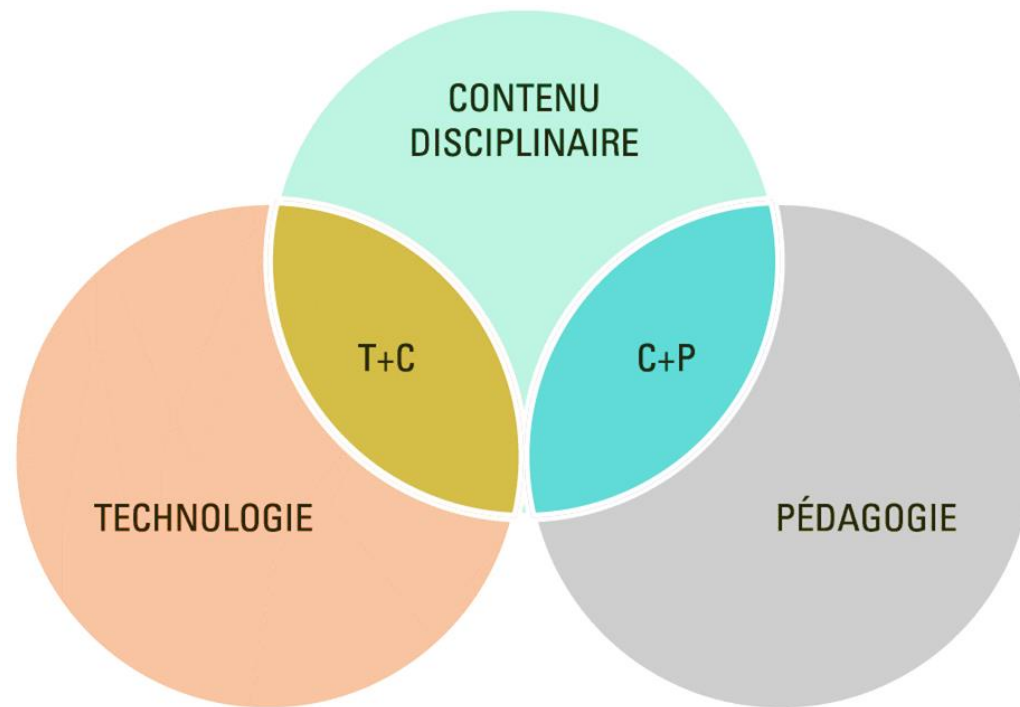
Qu'est-ce qui est le plus important dans la conception d'une activité?

- Le choix d'une technologie
- Le choix d'une stratégie pédagogique
- Le choix d'un contenu
- La cohérence entre la stratégie, le contenu et la technologie

<https://forms.gle/aLjtJsZjaxpxd1m87>

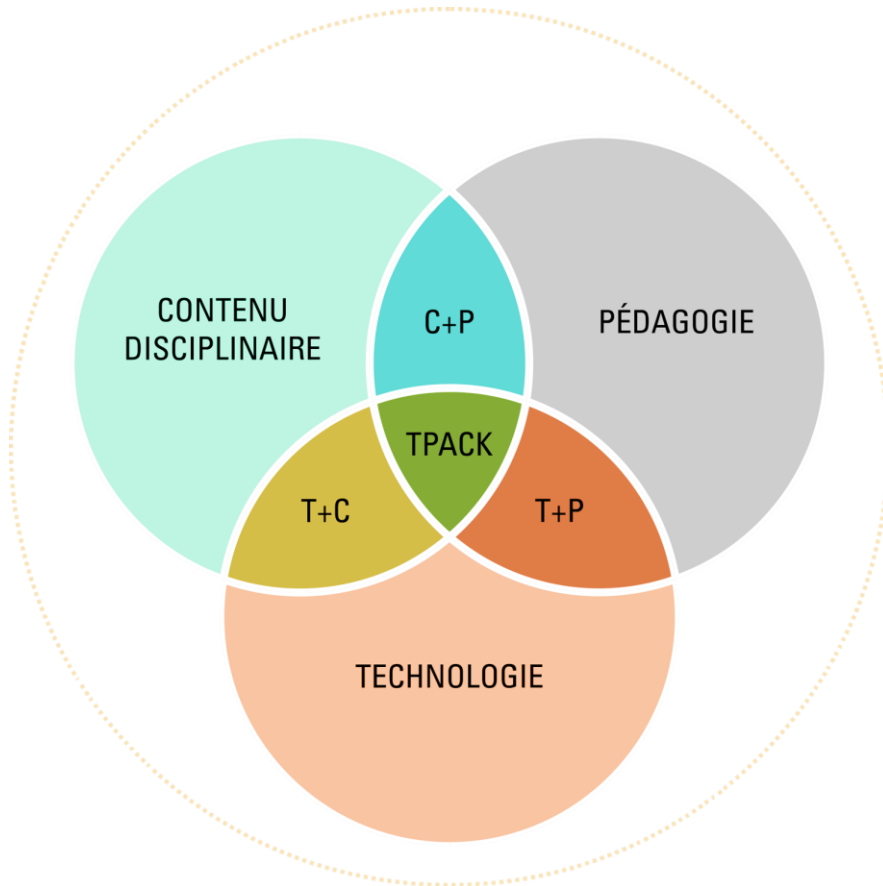
Réponses

La pertinence de la technologie



La pertinence de la technologie

Le Modèle TPACK :



- 1) facilite l'utilisation d'une tech. appropriée,
- 2) explicite la place de l'ens. et de l'étudiant,
- 3) augmente la pertinence de l'ens. et de l'app.,
- 4) pousse l'ens. à repenser ses stratégies pédagogiques de manière structurée,
- 5) affine le regard critique de l'ens. sur la place que doit garder la pédagogie lorsqu'il y a usage de la technologie.

La pertinence de la technologie

Contenu (C)					
Titre de l'activité					
Contexte de l'activité					
Durée de l'activité					
Objectif(s) de l'activité					
Moment (M)	À faire par l'enseignant (P)	Outils technologiques (T)	À faire par l'étudiant (P)	Outils technologiques (T)	Évaluation et bilan (TPACK)
Avant (préparation)					
Pendant (exécution)					
Après (rétroaction et suivi)					

Partie CINQ - Partage d'expériences

/ Diffuser / Choisir des outils



"Designed by pch.vector /
Freepik"

Partie CINQ - Partage d'expériences

/ Diffuser / Choisir des outils



"Designed by pch.vector /
Freepik"

Limiter le nombre d'outils pour se concentrer sur l'essentiel

Prendre le temps d'estimer les retombées sur :



- Les cibles d'apprentissage.
- Les possibles altérations.
- Le temps d'adoption.
- La valeur ajoutée.

Aspects à considérer :



- Aisance technologique.
- Soutien organisationnel.
- Conditions d'implémentation.
- Attitude face au nouveau.
- Utilité.
- Acceptation.
- Expérience avec des outils semblables.
- Performance attendue.
- Temps disponible pour s'appropriier l'outil.
- Estimation des efforts.
- Impact espéré sur l'image.

Choisir des outils pour la FAD. Quels critères faudrait-il considérer ?

Dimension pédagogique

- Les cibles d'apprentissage.
- L'évaluation des acquis.
- La motivation.
- Présentation des contenus.
- Accessibilité.
- Rendement.
- Utilisation dans mon entourage.

Dimension organisationnelle

- Acquisition.
- Type de licence.
- Soutien technopédagogique.
- Politiques.

Dimension technique

- Compatibilité.
- Intégration.
- Courbe d'apprentissage.
- Disponibilité du soutien.

Choisir des outils

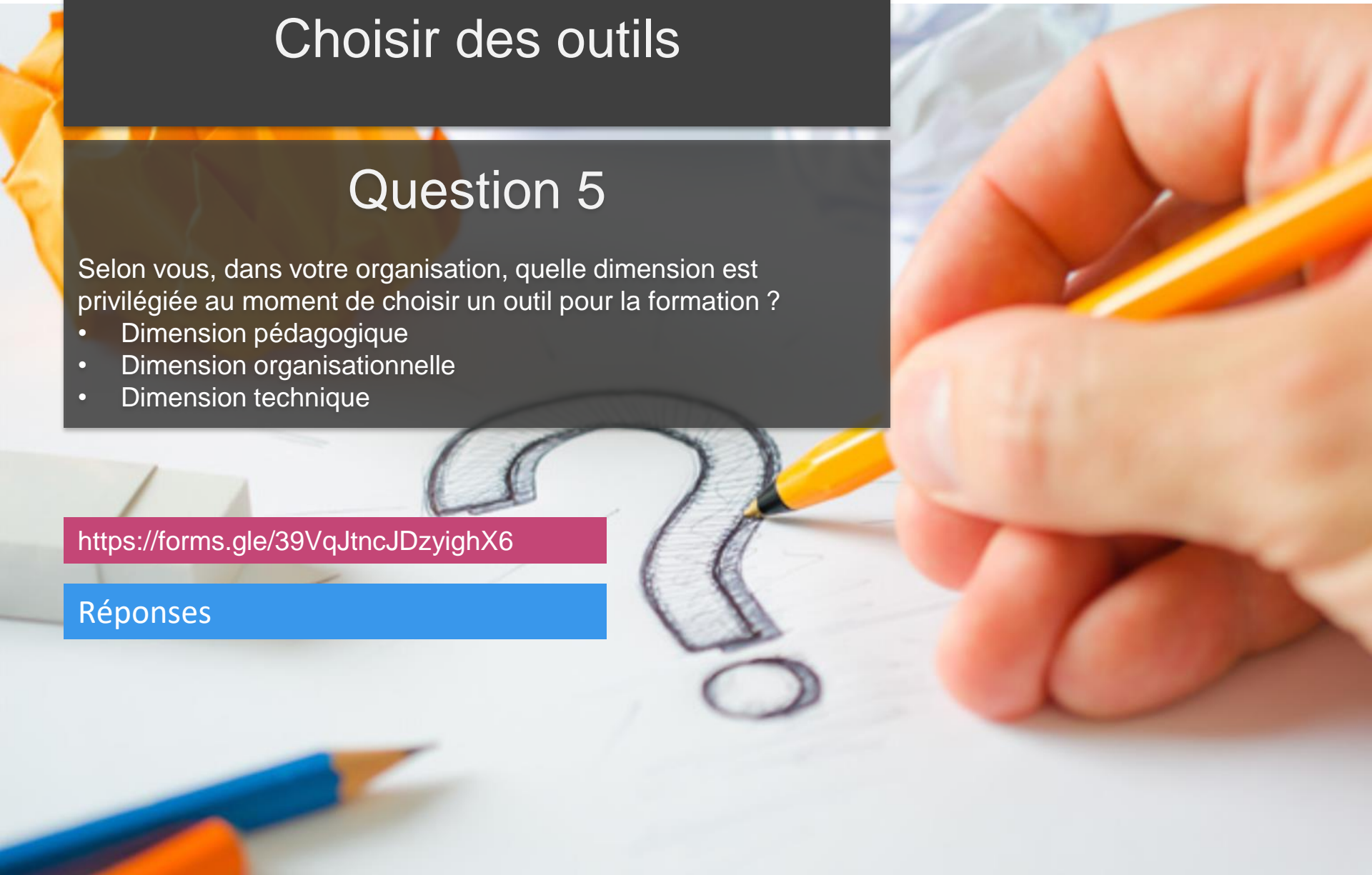
Question 5

Selon vous, dans votre organisation, quelle dimension est privilégiée au moment de choisir un outil pour la formation ?

- Dimension pédagogique
- Dimension organisationnelle
- Dimension technique

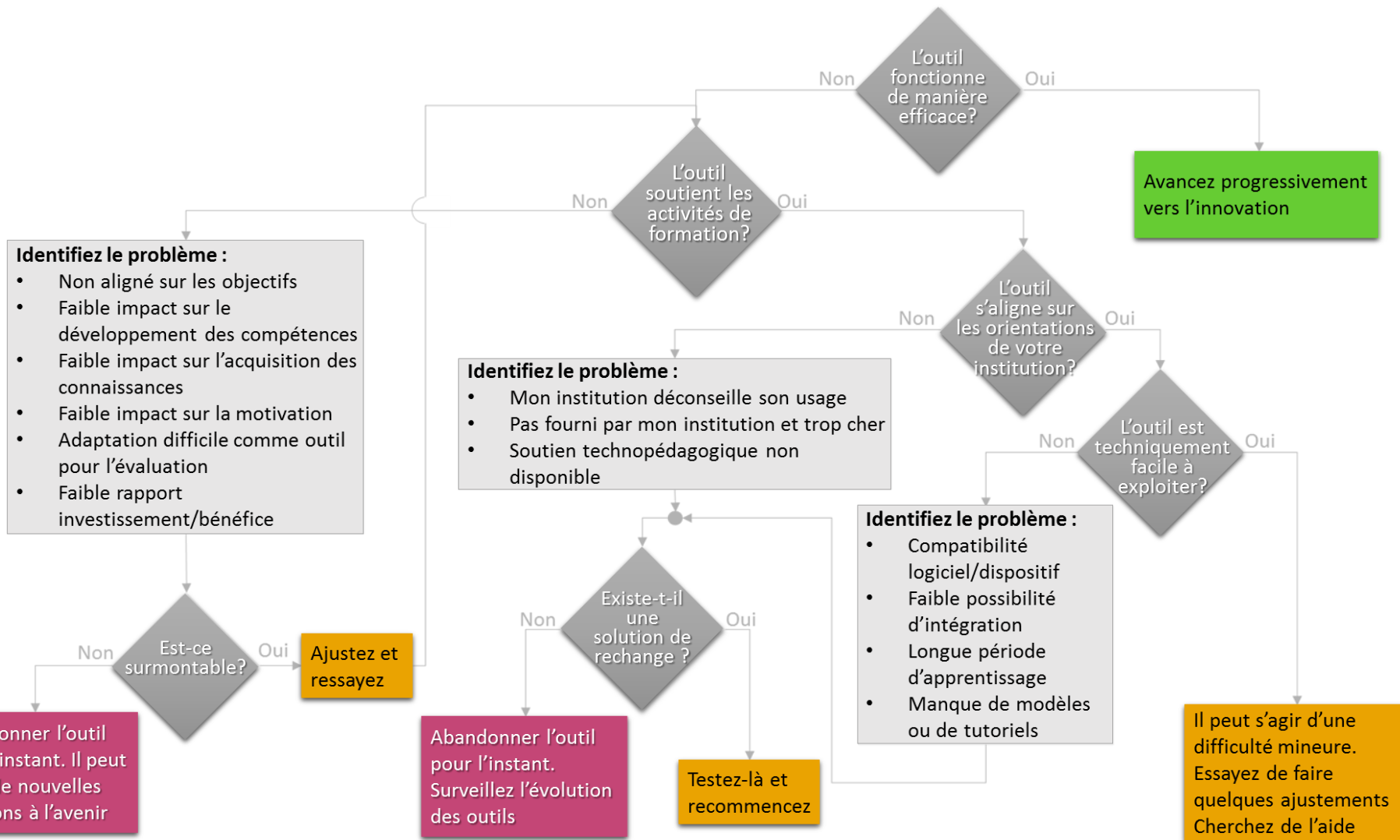
<https://forms.gle/39VqJtncJDzyighX6>

Réponses



Partie CINQ - Partage d'expériences

/ Diffuser / Choisir des outils



Partie CINQ
Partage d'expériences

Adapter



Bons coups et défis

Travailler en collaboration avec des apprenants



Besoins relatifs à l'enseignement à distance en situation de confinement

**Sonder les
besoins
Questionnaire**



Nous travaillons actuellement à outiller les enseignants et les professeurs pour qu'ils puissent se familiariser avec les meilleures pratiques de l'enseignement à distance. Nous souhaitons pouvoir prendre vos besoins en considération. À cet effet, nous sollicitons votre collaboration en vous demandant de répondre aux huit questions suivantes. Nous estimons que 5 à 10 minutes suffiront.

Nous vous remercions chaleureusement pour le temps consacré.

Pour toutes questions concernant le questionnaire suivant, veuillez contacter madame Isabelle Savard à isabelle.savard@teluq.ca

Adapter

Question 6

Faut-il oui, ou non, consulter les étudiants pour améliorer le cours?

- Oui
- Non

<https://forms.gle/jvcUXDzdbfgcvCm49>

Réponses

Écouter les étudiants

Vox pop:

- Quel est le meilleur mot pour qualifier la fin de votre session ?
- Qu'avez-vous trouvé le plus difficile dans le passage à l'enseignement/apprentissage à distance?
- Avez-vous fait de belles découvertes? Si oui lesquelles (max 3)?
- Quel est votre coup de cœur?
- Quel conseil (1) donneriez-vous à des enseignants qui sont en train de se préparer à vivre une autre session à distance?

Quel est le meilleur mot pour qualifier la fin de votre session ?

Quel conseil (1) donneriez-vous à des enseignants qui sont en train de se préparer à vivre une autre session à distance?

- Tout rassembler dans **une seule plateforme**
- **Se mettre à la place** de l'étudiant
- Être à l'**écoute** [des étudiants]
- Faire preuve de **compassion**
- Demeurer **ouvert à la critique** constructive
- **Varier** les méthodes et les médias
- **Communiquer** avec les étudiants, offrir des périodes de **disponibilités**, des occasions de discussion
- **Faire ça simple**
- Accepter de **s'ajuster en cours de route**
- **Parler à l'auditoire** plutôt que de lire des diapos de PowerPoint
- **Trouver un équilibre** entre les activités très dirigées (exposés magistraux) et les activités en autonomie
- **Fournir un calendrier et préciser les échéances**
- Favoriser les **interactions**

Adapter

Question 7

Comment devrais-je consulter les étudiants/apprenants?

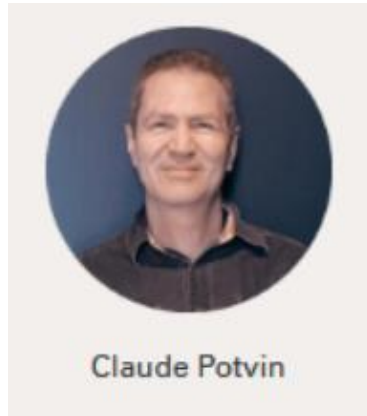
- Questionnaire en ligne à compléter à la fin du cours
- Séances régulières de classe virtuelle synchrone
- Sondages éclairs en cours de session
- Forums de discussion
- Boîte à suggestions
- Groupe de discussion
- Représentant des étudiants
- Comité d'amélioration

<https://forms.gle/5BsodeYENULCHa5g6>

Réponses



Travailler en collaboration avec les pairs



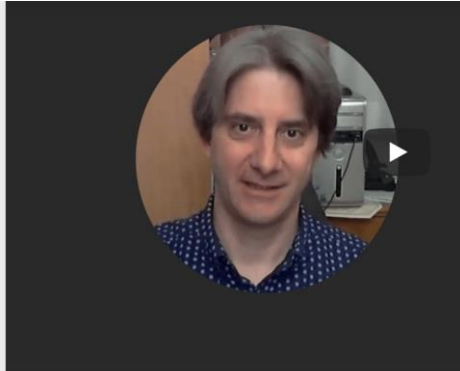
- Faites équipe
- Partage de responsabilités (de parties de contenu)
- Validations

Travailler en collaboration interprofessionnelle

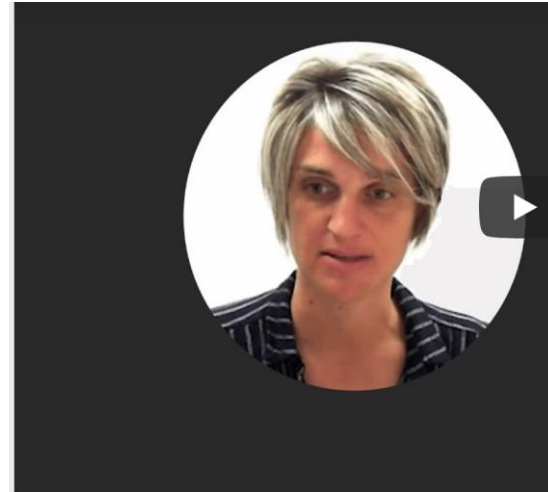
- Spécialiste en sciences de l'éducation
- Conseiller technopédagogique
- Intégrateur multimédia
- Programmeur
- Réviseur linguistique
- Traducteur
- Graphiste
- Spécialiste en intégration numérique
- ...

**... Des habiletés ou des
compétences à développer**

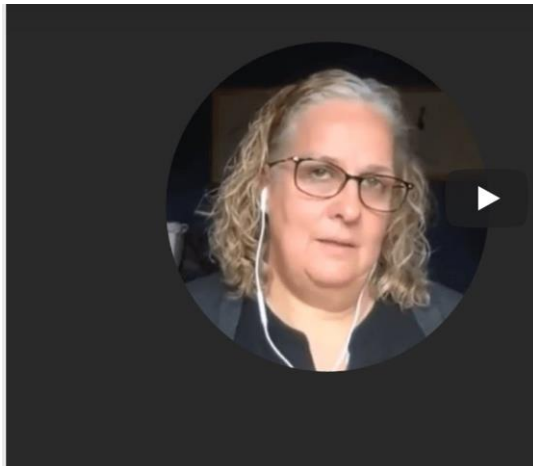
Impliquer des pairs et des experts



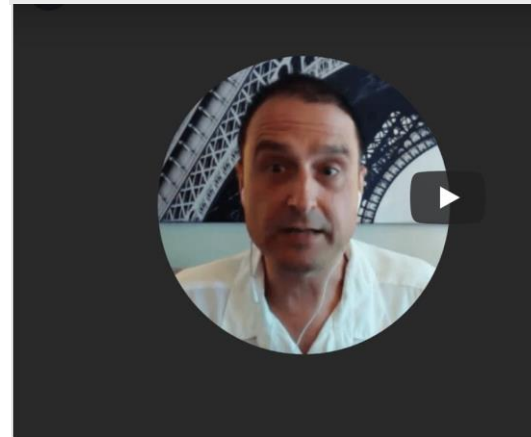
Martin LeSage
Enseignant en musique, cégep de Sainte-Foy



Sophie Gagnon
Enseignante en agriculture, collège d'Alma



Nancy Bluteau, enseignante en informatique, collège d'Alma



Richard Aubé, enseignant en design industriel, cégep de Sainte-Foy

Bons coups et défis

Travailler en parallèle avec les pairs

Contraintes:

- Délais serrés
- Nous mêmes en confinement

Désirs:

- Éviter les redondances entre les microprogrammes
- Assurer la cohérence

Incontournables:

- Déléguer et rassembler
- Prolongations

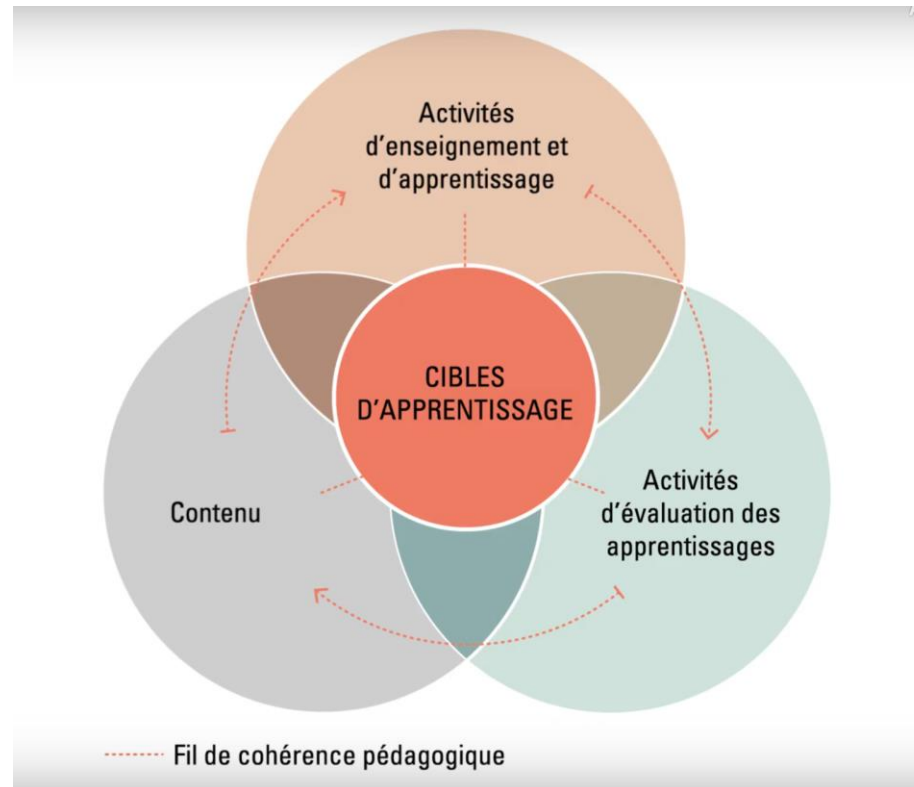
Image repérée à: <https://pxhere.com/fr/photo/1609993>

Un défi considérable: l'approche itérative



S'il y avait deux messages à retenir?

- 1) La technologie au service de la pédagogie, et non l'inverse!
- 2) Il faut viser la cohérence pédagogique



Partie CINQ
Partage d'expériences

Évaluer



Évaluer

Question 8

L'évaluation ça sert à quoi ?

- Fournir de la rétroaction aux apprenants
- Activer les connaissances antérieures
- Vérifier la réussite des apprentissages
- Identifier des connaissances à réviser
- Certifier l'atteinte de cibles d'apprentissage

<https://forms.gle/2w89YLNmnesmfKhG8>

Réponses

Évaluation diagnostique

Forme d'évaluation qui est généralement faite au début d'un programme, d'un cours, ou même d'une séance d'apprentissage ou d'un module.

Objectifs

- 1- Permettre aux apprenants d'avoir une perspective d'ensemble sur la formation et d'activer leurs connaissances antérieures par rapport aux contenus à venir.
- 2- Permettre au formateur de vérifier les acquis des apprenants et d'éventuels prérequis chez ces derniers.

Formes courantes

- Quiz
- Exercices de réflexions

Après

- Amorce du module, séance, etc.
- Modules complémentaires si nécessaire



https://fantadys.files.wordpress.com/2015/09/examen_s.jpg

Évaluation formative

Évaluer pour l'apprentissage et non l'apprentissage

Objectifs

- 1- Permettre aux apprenants de voir leur progression, de s'améliorer et de progresser vers les cibles d'apprentissage
- 2- Permettre aux apprenants de vérifier leurs apprentissages et préparer les évaluations sommatives.
- 3- Fournir de la rétroaction aux apprenants

Formes courantes

- Quiz
- Exercices avec solutionnaires

Après

- Module, séance suivante
- Évaluation sommative ou certificative



<https://spsedtech.files.wordpress.com/2016/02/thumb-up-smiley.png?w=640>

Évaluation sommative

Survient à la fin d'une démarche d'apprentissage et a pour visée de sanctionner le degré d'atteinte des cibles d'apprentissage.

Souvent accompagnée d'une note chiffrée ou alphanumérique qui qualifie la performance des apprenants

Formes courantes

- Examen
- Travaux
- Quiz

Évaluation certificative

Vise à certifier le degré de maîtrise ou d'atteinte des cibles d'apprentissage au terme d'un programme.



<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fstudy.com%2Fteach%2Fsummative-assessments.html&psig=AOvVaw3P0ywKYkwueCrKcR0P3sbg&ust=1599960773860000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCPCKw8284usCFQAAAAAdA AAAABAD>

Évaluer

Question 9

Évaluer, mais évaluer quoi ?

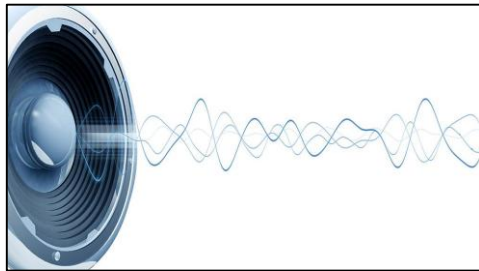
- Produit
- Processus
- Perception

<https://forms.gle/C7eCwkZQNr8GafAs7>

Réponses

Évaluer à distance: une occasion de sortir du paradigme de l'évaluation sous surveillance

Enrichir le matériel d'évaluation



Source: <https://smq-bsl.org/wp-content/uploads/2020/04/video.png>

Source: <https://www.quartierschoolmusic.fr/userfiles/9783/Centre-de-formation-professionnelle-de-musique-et-son-a-Toulouse08.jpg>

Source: <https://images.unsplash.com/photo-1494548162494-384bba4ab999?ixlib=rb-1.2.1&ixid=eyJhcnBfaWQiOjE5MDd9&w=1000&q=80>

Source: <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn%3AANd9GcTfZnfFPSDPgPn8JVwpfZ-Xai5T0MBD8fS1YQ&usqp=CAU>

Évaluer à distance: une occasion de sortir du paradigme de l'évaluation sous surveillance

Envisager plus facilement d'autres modes d'évaluation



Source: <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn%3AANd9GcTNCjYaqX75NyeE67uEtD9GI50KTq9YvU2QyA&usqp=CAU>

Source: <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn%3AANd9GcR-VWkpGoarNVHwCEjzfWWU3xgjlLqzXC4rEw&usqp=CAU>

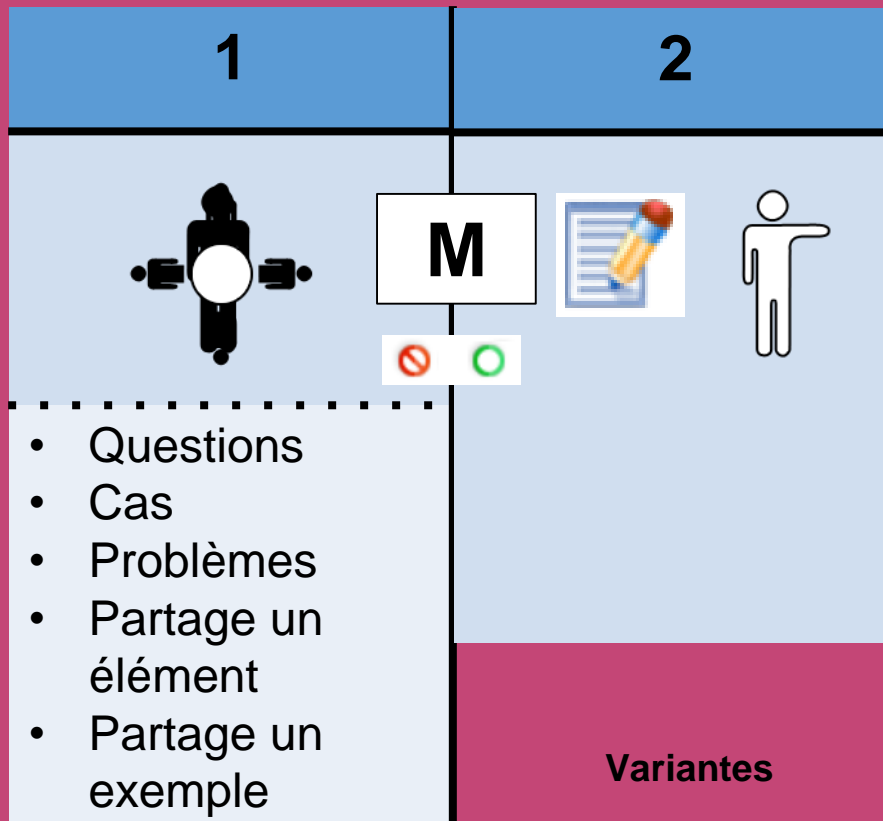
Source: <https://www.manager-go.com/assets/Uploads/types-reunions.jpg>

Évaluer à distance: une occasion de sortir du paradigme de l'évaluation sous surveillance

Envisager des évaluations plus longues dans le temps

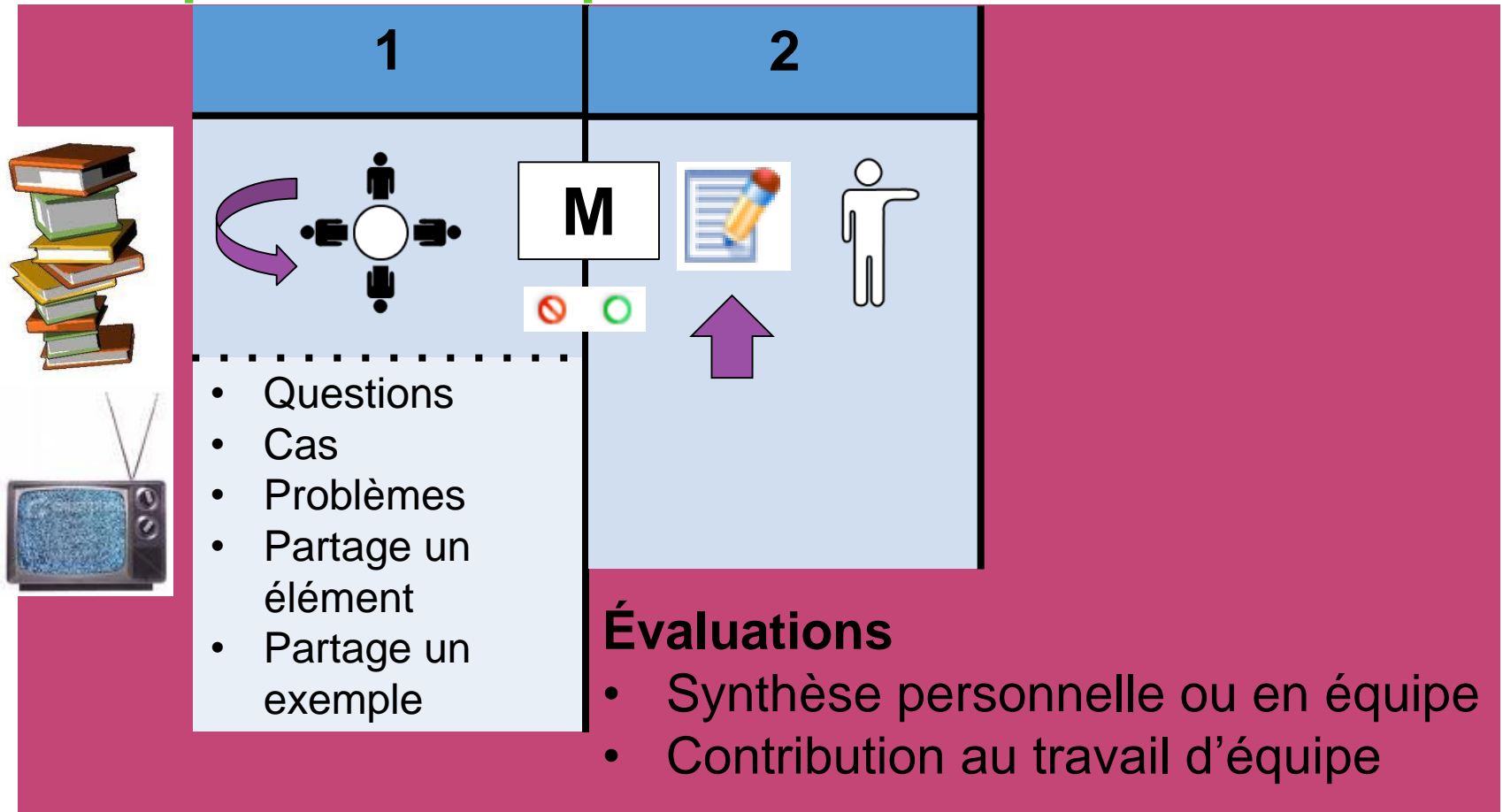
Évaluer à distance: une occasion de sortir du paradigme de l'évaluation sous surveillance

Exemple – Un classique



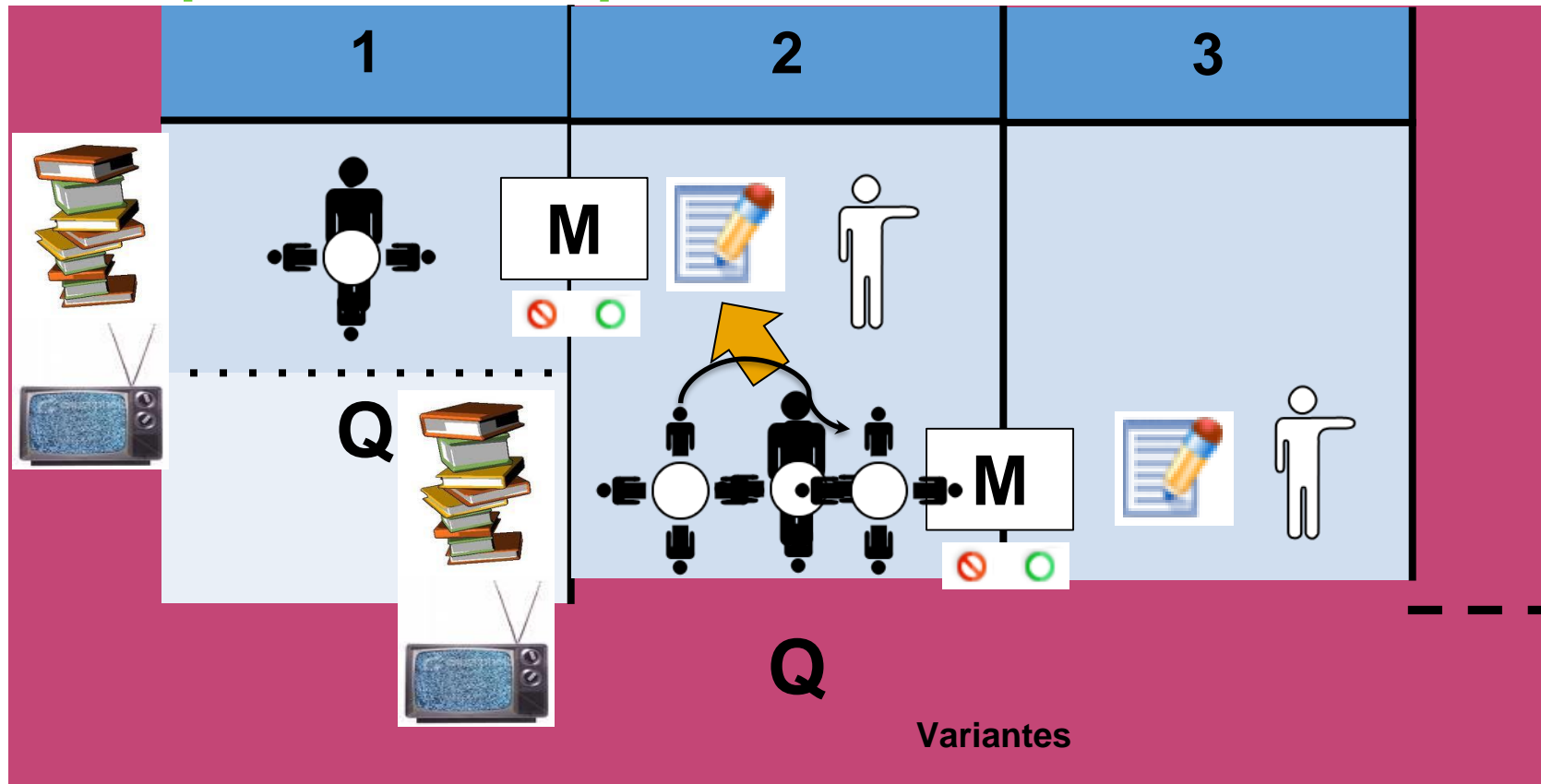
Évaluer à distance: une occasion de sortir du paradigme de l'évaluation sous surveillance

Exemple – Un classique



Évaluer à distance: une occasion de sortir du paradigme de l'évaluation sous surveillance

Exemple – Un classique enrichi



Évaluer à distance: une occasion de sortir du paradigme de l'évaluation sous surveillance

Envisager des évaluations plus authentiques

- Évaluations pertinentes et significatives
- Évaluations qui permettent de démontrer leurs connaissances et compétences sur des enjeux et des problèmes réels qui ne sont pas nécessairement parfaits.
- Évaluer des projets concrets et appliqués.

Donne de la valeur aux évaluations
Favoriser la motivation et l'engagement

Partie SIX

Conclusion et questions





MERCI

Retour sur l'expérience de la
conception de la formation
jenseigneadistance.telug.ca



**Gustavo Adolfo Angulo Mendoza, Caroline
Brassard, Serge Gérin-Lajoie, Cathia Papi,
Patrick Plante, Isabelle Savard**